

М. Н. Струкова, Л. В. Струкова,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Environmental education is complicated because of the psychological barriers that most people still have. Their essence is a misunderstanding of the origin, nature and possible consequences of the development of the ecological crisis. Therefore, in environmental education special attention should be paid to changing the way of thinking, focusing on the fight against causes, not with consequences, the search for fundamentally new technological solutions.

Экологический кризис, несмотря на принимаемые техногенные, экономические, политические меры, стремительно развивается. Но проблемы и кризис – не столько в технике, сколько в головах людей. Решение экологических проблем определяет судьбу человечества и поэтому их понимание каждым и осознанное участие каждого в их разрешении – главная задача образования. Необходимо построить качественно иную, экологическую систему образования и воспитания, которая включает новые знания об окружающей среде, новые психолого-педагогические и производственные технологии, новые формы поведения людей. То есть, важно сначала изменить сознание людей, а затем решать техногенную часть проблемы экологического кризиса. Это научно доказал Владимир Иванович Вернадский.

Организация экологического образования усложнена из-за психологических барьеров, существующих у большинства людей. Их суть в непонимании происхождения, характера и возможных последствий развития экологического кризиса в сложившихся стереотипных представлениях о том, что «все образуется», что «природа создана для человека» и что «природные ресурсы достаточны для удовлетворения любых потребностей людей».

Поэтому в экологическом образовании особое внимание должно уделяться именно изменению образа мышления, ориентации на борьбу с причинами, а не со следствиями, поиску принципиально новых решений, отличающихся высоким уровнем инженерно-эколога-экономического совершенства. При этом на любом

уровне образования необходимо преодолевать определенные традиционные и непривычные препятствия приобретению этого нового образа мышления:

- инерция мышления, внутренняя убежденность в непогрешимости привычных взглядов и представлений;

- феномен «психологической невидимости» недостатков традиционных суждений и решений. При этом из сферы критического анализа выводятся эти суждения и решения;

- сопротивление новшествам и переменам. Новые взгляды, новые экологические совершенные решения всегда оказываются покушением на время и нервную энергию каждого человека. Результат этого – частое, хотя обычно и неосознанное сопротивление новшествам, как на индивидуальном, так и на общественном уровне, неизбежное при формировании нового экологического мышления. Экологическое сознание содержит не только знания о состоянии и изменениях в природе, но и понимание возможных путей и способов решения экологических проблем;

- дифференциация знаний. В результате многолетнего опыта у специалистов вошло в привычку рассматривать отдельно взятые, единичные события, каждое из которых имеет свою причину. Но в биосфере, согласно законам Б. Коммонера, «все связано со всем».

Для составления программ выхода из экологического кризиса требуются специалисты, одинаково хорошо представляющие все его стороны (техническую, биологическую, экономическую, социальную), умеющие составить картину мира. Такая деятельность требует совершенно нового уровня мышления.

Именно поэтому при организации нового экологического мышления необходимо широкое применение активных методов обучения, предполагающих проблемный подход к обучению, организацию дискуссионных семинаров и ролевых игр, совместное изучение конкретных ситуаций, вовлечение каждого в самостоятельное решение сложных экологических проблем. В таких условиях

оказывается возможным формирование определенного образа мышления, определенной экологической психологии.

Принципиально важно применение экономического подхода при экологическом образовании. Любое решение принимается при ограниченных ресурсах (даже в развитых странах). Поэтому умение определить приоритетные решения, проанализировать альтернативные варианты и выбрать оптимальные из них, должно быть одним из существенных результатов экологического обучения. Очень важно при этом использовать анализ в полном жизненном цикле, учитывающий расходы и воздействия на окружающую среду на всех стадиях производства – от получения сырья и энергоресурсов до использования готовой продукции, и утилизации ее после использования. Это предполагает формирование нового уровня экономико-экологического мышления по сравнению с привычным локальным анализом.

Улучшение состояния нашей среды обитания можно ожидать только тогда, когда предотвращение экологического ущерба станет ежечасной заботой каждого, когда на смену чисто экономическому анализу для принятия решений на любом уровне придет эколого-экономический анализ. «Экономично то, что экологично» – должно быть незыблемым правилом каждого. Экологическое сознание, смена моральных установок у всех людей – сложнейшая задача, она может быть решена только путем экологического образования и воспитания.